

المستكشف الرقمي 2.2

الصف الثاني
الفصل الدراسي الثاني



دليل المعلم الصف الثاني

الإشراف العام

أ/ منى سالم عوض سالم

المراجعة الفنية واللغوية

د. حنان عيسى رمضان خسروه

د. يوسف منصور الخلفي

أ. بدور عباس حسين بوعباس

تأليف

أ. بدور عباس حسين بوعباس

أ. أماني علي حسين الشطي

أ. شيماء فائق حسين القطان

أ. هناء دغش بويتل المطيري

أ. حصة محمد شبيب العجمي

المراجعة العلمية

أ. عمار إبراهيم عبدالله الأمير

أ. سيد محمد حسن الهاشمي

إخراج

أ. بدور عباس حسين بوعباس

أ. أماني علي حسين الشطي

المقدمة

عزيزي المعلم

في ضوء التطور المتسارع في مجالات التكنولوجيا الرقمية، وتوجه وزارة التربية نحو بناء منظومة تعليمية رقمية متكاملة، يأتي هذا الدليل ليكون مرجعًا تربويًا وعمليًا للمعلمين في الصف الثاني الابتدائي، يرشدهم في تنفيذ دروس مادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بأسلوب متدرج، يناسب خصائص الفئة العمرية، ويرتكز على الأهداف العامة للمادة. يهدف هذا الدليل إلى دعم المعلم في بناء بيئة تعليمية تفاعلية قائمة على الاستكشاف والابتكار، وتوظيف الأدوات الرقمية في مواقف تعليمية متنوعة، بما يعزز من مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى المتعلمين. كما يرسّخ مفاهيم المواطنة الرقمية، والسلوك المسؤول، ويشجع على الإبداع والتعاون العالمي.

تتجلى أهمية استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في هذا السياق، مثل: التعلم القائم على المشاريع، والتعلم باللعب، والعصف الذهني، وغيرها، لما لها من أثر إيجابي في تحفيز المتعلمين على المشاركة الفعالة، وبناء المفاهيم بصورة مشوقة ومبسطة، تراعي احتياجاتهم واهتماماتهم في هذه المرحلة الحساسة من النمو المعرفي والسلوكي. كما يُعد رصد الملاحظات التربوية أثناء تنفيذ الدرس خطوة محورية لضمان نجاح العملية التعليمية، حيث تساعد المعلم على تقويم فهم المتعلمين، وتحليل أنماط التفاعل، وتكييف أساليب العرض بما يتناسب مع الفروق الفردية.

وفي المقابل، فإن الملاحظات التقنية المرتبطة باستخدام الأجهزة والبرمجيات أثناء الدرس تمكن المعلم من ضبط البيئة الرقمية، وتفادي أي خلل أو انقطاع قد يؤثر على جودة التعلم، بالإضافة إلى تعزيز كفاءة استخدام البرمجيات والأدوات التعليمية الرقمية بصورة آمنة وفعالة.

نأمل أن يُسهم هذا الدليل في دعم المعلمين والمعلمات في رحلتهم التعليمية، ويكون رفيقًا لهم في تقديم تعليم تكنولوجي ملهم، يرسخ حب المعرفة، ويبني جيلًا واعيًا ومبدعًا، قادرًا على التفاعل مع أدوات العصر بمهارة ومسؤولية.

الأهداف العامة لمادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

١. تعزيز المعرفة التكنولوجية: تزويد المتعلمين بالمعرفة والمهارات الأساسية في مجالات التكنولوجيا الرقمية وعلوم الحاسب الآلي، بما يُمكنهم من استخدام الأدوات الرقمية بفعالية في حياتهم اليومية.
٢. تنمية التفكير الحاسوبي وحل المشكلات: تطوير قدرات المتعلمين على التفكير النقدي والتحليلي باستخدام التكنولوجيا في تحليل البيانات، والتوصل إلى حلول للمشكلات المعقدة بطرق إبداعية ومستدامة.
٣. دعم التعلم القائم على التكنولوجيا: تعزيز بناء بيئات تعليمية تفاعلية قائمة على التكنولوجيا، مما يتيح للمتعلمين الفرصة للابتكار، والاستكشاف، والتعلم الذاتي.
٤. تعزيز المواطنة الرقمية: تنمية وعي المتعلمين بأهمية السلوك الرقمي المسؤول، بما في ذلك إدارة الهوية الرقمية، حماية الخصوصية، وتعزيز المشاركة الأخلاقية والمستدامة في المجتمع الرقمي.
٥. تنمية مهارات التعاون: تمكين المتعلمين من استخدام التكنولوجيا للتواصل والتعاون مع أقرانهم، بهدف توسيع آفاقهم والتعرف على وجهات نظر مختلفة والمساهمة في حل التحديات العالمية التي يواجهونها.
٦. دعم الابتكار والإبداع: تشجيع المتعلمين على استخدام التكنولوجيا في تطوير حلول مبتكرة لمشكلات واقعية، مما يساعد على بناء بيئة تعليمية محفزة على الإبداع.
٧. ضمان التميز التعليمي: استخدام أدوات تكنولوجية متقدمة وتصميم إستراتيجيات تعليمية فعالة تركز على تلبية احتياجات المتعلمين المتنوعة وتطوير تعليم عالي الجودة في مجال علوم الحاسب الآلي.
٨. توفير فرص تعلم شاملة: ضمان وصول جميع المتعلمين إلى التكنولوجيا الرقمية والموارد التعليمية بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية أو الاقتصادية، بما يساهم في تحقيق العدالة والشمولية في التعليم.

الاستراتيجيات التعليمية

عزيزي المعلم

في ظل التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات وتغيّر مهارات العصر، بات من الضروري

اعتماد استراتيجيات تعليمية تصمم لتلبية احتياجات الفئة العمرية لمتعلمي الصف

الثاني وتساهم في بناء بيئة تعليمية محفّزة وداعمة.

يقدم هذا الدليل مجموعة من الاستراتيجيات المبتكرة التي تجمع بين الشرح المباشر

والأنشطة التفاعلية والعمل التعاوني والاكتشاف والمشروعات الصغيرة والنقاشات

الرقمية، وذلك لتفعيل دور المتعلم وتحفيز مشاركته الفعّالة في كل درس.

وتسعى هذه الاستراتيجيات إلى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين،

مثل التفكير النقدي والإبداعي والتواصل الفعال والتعاون والثقافة الرقمية والمرونة، مما

يهيئهم لمواجهة تحديات المستقبل بثقة وكفاءة.



تعريف الاستراتيجيات التعليمية

هي مجموعة من الوسائل والطرق المُخطط لها مسبقاً والتي يدمجها المعلم في بنية الدرس بهدف تنشيط عمليات التفكير والتفاعل لدى المتعلمين، وتطوير مهاراتهم المعرفية والمهارية والاجتماعية. وتنبثق هذه الاستراتيجيات من تحليل احتياجات المتعلمين وسياق التعلم، وتُقاس فعاليتها من خلال مدى تحقيق الأهداف المقررة وتقدم المتعلمين في مهارات القرن الحادي والعشرين.

مهارات القرن الحادي والعشرين ودورها في الاستراتيجيات التعليمية

الاستراتيجيات التعليمية هي خطط منهجية يضعها المعلم لتنظيم عملية التعلم وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف التربوية. تلعب مهارات القرن الحادي والعشرين دوراً محورياً في تعزيز فعالية هذه الخطط، من خلال توفير القدرات الأساسية التي يحتاجها المتعلم لتطبيق الاستراتيجيات بنجاح:

- التعاون Collaboration: القدرة على العمل مع الآخرين لتحقيق هدف مشترك.
- تدعم الاستراتيجيات المعتمدة على فرق العمل والتفاعل الجماعي، مثل التعلم التعاوني وحل المشكلات الجماعي.
- التفكير النقدي Critical Thinking: القدرة على تحليل المعلومات وتقييم الحلول.
- تعدُّ عماد استراتيجيات الاكتشاف وحل المشكلات والمشروعات المصغرة.
- الإبداع Creativity : القدرة على توليد أفكار وحلول جديدة.
- يُمكن التعلم باللعب والمشروعات والقصصية والخريطة الذهنية من تنمية هذه القدرة.
- التواصل Communication : القدرة على نقل الأفكار بوضوح شفهيّاً وكتابياً.
- يحسن تطبيق استراتيجيات النقاش والحوار والتعلم التعاوني من جودة التواصل في الفصل.

صور وأشكال الاستراتيجيات التعليمية

١. إستراتيجية التعلم التعاوني

•التعريف:

هي خطة منهجية يتعاون فيها المتعلمون ضمن مجموعات صغيرة (٣-٤ متعلمين) لتحقيق مهمة تعليمية مشتركة؛ حيث يتولى كل فرد دوراً محدداً (مثل: قائد، كاتب، مراجع، عارض) ويُشجّع على التفاعل الإيجابي وتبادل الأفكار والمسؤوليات.

•الأهداف:

- ١- تنمية مهارة فريق العمل teamwork والمسؤولية المشتركة.
- ٢- تعزيز القدرة على التواصل الشفهي والكتابي.
- ٣- تحفيز الشعور بالمسؤولية المشتركة نحو إنجاز المهمة.
- ٤- بناء الثقة بالنفس من خلال الإنجاز الجماعي.

•إجراءات التطبيق:

١. تقسيم طلاب الصف إلى فرق، بحيث يضم كل فريق من ٣-٤ متعلمين.
٢. شرح المهمة بوضوح وتحديد الأدوار (كاتب-مراجع-عارض).
٣. متابعة عمل الفرق وتقديم الدعم والتوجيه.
٤. عرض نتائج كل فريق ومناقشتها مع الصف.

٢. استراتيجية التعلم بالاكشاف

• التعريف:

هي طريقة تعليمية يتيح فيها المعلم للمتعلمين استكشاف المفاهيم والأدوات بأنفسهم قبل تقديم الشرح التفصيلي، مما يعزز استقلالية التعلم ويثير الفضول العلمي لديهم.

• الأهداف:

١. تعزيز روح الاستقصاء والفضول.
٢. تنمية مهارة التفكير النقدي من خلال تحليل النتائج.
٣. تشجيع المتعلمين على المبادرة والتجريب.

• إجراءات التطبيق:

١. تحديد المحتوى أو الأداة المراد استكشافها.
٢. عرض العنصر دون شرح مفصل.
٣. تقسيم المتعلمين إلى مجموعات سواء (ثنائية، ثلاثية، رباعية... إلخ)
٤. تزويدهم بموارد (مثل أوراق عمل أو أسئلة استرشادية) تحفّزهم على تجربة الأيقونات والأدوات.
٥. إتاحة وقت كافٍ للتجربة الفردية أو الجماعية، وتدوين الملاحظات.
٦. عقد نقاش صفّي لاستعراض ما اكتشفوه وتوحيد المفاهيم.

٣. استراتيجية التعلم باللعب

• التعريف:

هي منهجية تربط بين التعلم والعناصر الترفيهية والتحديات المحفزة، عبر استخدام الألعاب والأنشطة التنافسية داخل الدرس، بهدف رفع دافعية المتعلمين وتمكينهم من اكتساب المفاهيم والمهارات من خلال الممارسة المرحلة.

• الأهداف:

١. زيادة الحماس والتركيز لدى المتعلمين أثناء الدرس.
٢. ترسيخ المفاهيم الذهنية عبر الممارسة التطبيقية.
٣. تنمية مهارة الابتكار والتفكير الإبداعي في حل التحديات.
٤. تعزيز روح المنافسة الإيجابية والتعاون بين المتعلمين.

• إجراءات التطبيق:

١. تصميم اللعبة أو التحدي: تحديد الهدف التعليمي (مثلاً: إدراج صورة وتقسيمها).
٢. توضيح القواعد والمهام: شرح كيفية اللعب والمعايير الزمنية.
٣. تقسيم المتعلمين إلى فرق: تكوين مجموعات متوازنة تنافس بعضها البعض.
٤. بدء التحدي: يباشر كل فريق تنفيذ المهمة ضمن الوقت المحدد.
٥. التقييم الفوري: احتساب النقاط أو إعلان الفريق الفائز بناءً على جودة الإنجاز وسرعته.
٦. التغذية الراجعة والمراجعة: مناقشة الأخطاء وتقديم الإرشادات لتثبيت المفاهيم.

٤. استراتيجية التعلم القصصي

• التعريف:

هي منهجية تعليمية تعتمد على سرد قصة تربط المفاهيم العلمية أو التقنية بحياة المتعلمين أو بشخصيات محبوبة لديهم، بهدف جعل المحتوى أكثر قرباً وذاكرةً وأسهل فهماً.

• الأهداف:

١. تعزيز مهارات استراتيجيات التعلم القصصي عبر ارتباط الدرس بالسرد القصصي.
٢. تسهيل إسترجاع المعلومات وتثبيتها في الذاكرة طويلة الأمد.
٣. تحفيز الخيال والإبداع من خلال تصور مشاهد وأحداث القصة.
٤. ربط المفاهيم التقنية بسيناريوهات واقعية تعكس احتياجات المتعلم.

• إجراءات التطبيق:

١. اختيار الشخصية أو السيناريو: تحديد بطل القصة (مثل "سارة" أو "حمد") والموقف التقني الذي سيواجهه.
٢. كتابة أو سرد القصة: تقديم تفاصيل المشكلة والحلول بأسلوب جذاب مع تضمين الحوار والوصف.
٣. استخلاص المفهوم: ربط أحداث القصة بالخطوات التقنية.
٤. نشاط تطبيق عملي: يطبق المتعلمون خطوات حل المشكلة التقنية المستوحاة من القصة على أجهزتهم.
٥. نقاش ختامي: مناقشة الدروس المستفادة وكيفية تعميمها على مهام أخرى.

٥. استراتيجيات النقاش والحوار

• التعريف:

هي منهجية تعليمية تُتيح للمتعلمين تبادل الأفكار والآراء حول موضوعٍ أو مشكلةٍ معينة في بيئة تعليمية تتميز بالحرية الفكرية والاحترام المتبادل، حيث يقود المعلم النقاش بتوجيه الأسئلة التحفيزية وتلخيص الأفكار الأساسية.

• الأهداف:

١. تنمية مهارات التعبير الشفهي والاستماع الفعال.
٢. تعزيز التفكير النقدي من خلال تحليل وجهات النظر المختلفة.
٣. بناء الثقة بالنفس لدى المتعلمين عبر مشاركتهم آرائهم.
٤. تطوير القدرة على احترام اختلاف وجهات النظر والحوار البناء.

• إجراءات التطبيق:

١. اختيار الموضوع أو السؤال المحفّز: يحدد المعلم فكرة أو سيناريو.
٢. توزيع التوجيهات: شرح القواعد.
٣. تقسيم الصفّ: إمّا في مجموعات صغيرة أو نقاش صفّي كامل حسب حجم الموضوع.
٤. قيادة النقاش: يطرح المعلم سؤالاً مفتوحاً، ويشجع المتعلمين على التفاعل عبر أسئلة متابعة (لماذا؟ كيف؟).
٥. التلخيص والتوصيات: يجمع المعلم الأفكار الرئيسية ويكتبها على السبورة، ثم يناقش مع المتعلمين كيفية تعميمها أو تطبيقها.
٦. التغذية الراجعة: يشارك المعلم والمتعلمون ملاحظاتهم على أسلوب النقاش ومخرجاته، مع اقتراح تحسينات.

٦. استراتيجيات التعلم المعزز بالتقنيات الرقمية

• التعريف:

هي منهجية دمج الوسائط والتطبيقات والأنظمة الرقمية التفاعلية داخل الدرس لتقديم المحتوى بطرق مشوقة، ولتوفير بيئة تعليمية ديناميكية تمكّن المتعلمين من التفاعل الفوري والحصول على تغذية راجعة سلسلة.

• الأهداف:

١. زيادة دافعية المتعلمين وتحفيزهم عبر استخدام أدوات التقنية الحديثة.
٢. تنمية الثقافة الرقمية ومهارة التعامل مع المنصات والتطبيقات.
٣. تقديم تغذية راجعة فورية تمكّن المتعلمين من تصحيح أخطائهم ذاتياً.
٤. دعم الفروق الفردية بتوفير محتوى تفاعلي يناسب جميع مستويات المتعلمين.

• إجراءات التطبيق:

١. اختيار الأداة الرقمية الملائمة: كموقع WordWall ومنصة Quizizz أو Kahoot! تدعم اللغة العربية.
٢. إعداد المحتوى التفاعلي: تصميم أسئلة قصيرة أو بطاقات تحدٍ مرتبطة بأهداف الدرس.
٣. مشاركة الرابط أو رمز QR: توزيع الرابط/الرمز على المتعلمين للدخول عبر أجهزتهم.
٤. تنفيذ النشاط: ينفذ المتعلمون الأنشطة والتمارين المطلوبة، بينما يعرض المعلم نتائج عملهم.
٥. مناقشة النتائج والتغذية الراجعة: عرض الإجابات الصحيحة والخاطئة وتصحيح المفاهيم فوراً.
٦. تقييم الأداء الفردي والجماعي: استخدام تقرير المنصة لتحليل الأداء وتحديد نقاط القوة والضعف والفرصة المتاحة لتحسين أداء المتعلم.

٧. استراتيجة العصف الذهني

• التعريف:

هي تقنية جماعية تشجع المتعلمين على إنتاج أكبر عدد من الأفكار والحلول الإبداعية حول موضوع أو مشكلة ما، بهدف توسيع آفاق التفكير وتنشيط الخيال لدى المتعلمين قبل الانتقال إلى مرحلة الفرز والتحليل.

• الأهداف:

١. تحفيز حرية التعبير وتشجيع التفكير الابداعي.
٢. تنمية مهارة توليد الأفكار المتنوعة والمتعددة.
٣. بناء الثقة بالنفس لدى المتعلمين في طرح آرائهم دون خوف من الخطأ.
٤. تمهيد الطريق نحو إختيار أفضل الحلول لاحقاً.

• إجراءات تطبيقها:

١. تحديد الموضوع أو المشكلة بوضوح: يطرح المعلم السؤال.
٢. شرح قواعد العصف الذهني : التأكيد على عدم نقد أو تقييم أي فكرة خلال مرحلة الجمع، وتسجيل كل الاقتراحات.
٣. جمع الأفكار بسرعة: يطلب المعلم من المتعلمين كتابة أو قول أفكارهم بسرعة دون توقف.
٤. تسجيل جميع الاقتراحات: يسجل المعلم أو أحد المتعلمين الأفكار على السبورة أو على لوحة ورقية.
٥. فرز الأفكار بعد الانتهاء: بعد نهاية الوقت المخصص، يقوم المعلم والمتعلمون بتجميع الأفكار المتشابهة وتصنيفها.
٦. المناقشة والتحليل: يناقش الصف الأفكار المختارة ويفسّرون مزايا كلاً منها و تحديد كيفية تطبيقها.

٨. استراتيجية التعلم القائم على المشاريع المصغرة

• التعريف:

هي منهجية تعليمية تكلف المتعلمين بمهمة تطبيقية بسيطة متكاملة تدمج عدة مهارات ومعارف؛ يمرّون فيها بمراحل واضحة (التخطيط-التنفيذ-العرض-التقييم)، بهدف ربط التعلم النظري بالتطبيق العملي وتعزيز التعلم المستقل والجماعي.

• الأهداف:

١. ربط المفاهيم النظرية بالتطبيق العملي لتعميق الفهم.
٢. تنمية مهارات التخطيط والتنظيم لدى المتعلمين.
٣. تعزيز روح المبادرة والمسؤولية الفردية والجماعية.
٤. صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي خلال تنفيذ المشروع.
٥. تطبيق مهارات التواصل عبر العرض والمناقشة.

• إجراءات تطبيقها:

١. تحديد مخرجات المشروع: مثل إعداد تقرير مصغر يضم عنواناً وفقرة وصورة.
٢. عرض القالب الإرشادي: يوضح خطوات المشروع (اختيار الموضوع-جمع المعلومات-كتابة المسودة-إدراج الصور-التنسيق-العرض).
٣. تقسيم الصفّ إلى مجموعات تضم أعداد محددة سواء (ثنائي أو ثلاثي أو رباعي) : مع توزيع أدوار داخل كل فريق (مخطط-كاتب-منسق-عارض).
٤. تخطيط المشروع: يضع المتعلمون خطة عمل مبسطة لكل مرحلة مع جدول زمني.
٥. تنفيذ المشروع عملياً: يعمل كل فريق على المستند، يدرجون النصوص والصور ويطبّقون التنسيق.
٦. العرض والتغذية الراجعة: يقدم كل فريق نتاجه أمام الصف، ويتلقى ملاحظات المعلم وزملائه.
٧. التقييم الذاتي وتقييم الأقران: يقيم المتعلمون عملهم وعمل الآخرين وفق معايير محددة.

٩. استراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات

• التعريف:

هي منهجية تعليمية يتم عرض مشكلة واقعية أو محاكاة أمام المتعلمين تستدعي منهم استخدام مهارات التفكير والتخطيط والتعاون لوضع خطوات منهجية لحلها. يمر المتعلمون بمراحل تحديد المشكلة وتحليلها وإقترح الحلول وتطبيقها، مما يعزز التعلم النشط ويقربهم من مواقف الحياة الحقيقية.

• الأهداف:

١. تنمية قدرة المتعلمين على تحديد عناصر المشكلة وفهمها بوضوح.
٢. صقل مهارة التفكير النقدي عبر تحليل الموقف وتقييم البدائل.
٣. تعزيز مهارة التخطيط والتنظيم المنهجي لخطوات الحل.
٤. ترسيخ روح التعاون وتقاسم الأدوار عند العمل الجماعي.
٥. تطوير مهارة الاتصال الفعال عند مناقشة الحلول وعرضها.

• إجراءات تطبيقها:

١. عرض السيناريو أو المشكلة: يقدم المعلم مشكلة ملموسة.
٢. تحديد عناصر المشكلة: يقود المعلم المتعلمين لاستيضاح ما هو الملف وأين كان محفوظاً وإمكانيات استعادته.
٣. تكوين مجموعات عمل: تقسيم المتعلمين إلى فرق (٣-٤ متعلمين) وتوزيع أدوار (محلل-منفذ-مؤق) يجب توزيع الأدوار على عدد أعضاء الفريق
٤. اقتراح الحلول: يناقش كل فريق الخيارات الممكنة.
٥. تخطيط خطوات التنفيذ: يضع كل فريق خطة زمنية وخطوات واضحة لتنفيذ الحل.
٦. تطبيق الحل عملياً: يعمل المتعلمين على الحاسوب لتنفيذ الخطوات المقترحة لاستعادة الملف وحفظه باسم جديد.
٧. عرض النتائج: يعرض كل فريق حله أمام الصف ويشرح الخطوات التي اتبعها.
٨. المناقشة والتقييم: يقود المعلم نقاشاً حول فعالية الحلول ويقدم تغذية راجعة، ثم يلخص أفضل الممارسات.

نصائح مهمة للمعلم عند تطبيق الاستراتيجيات:

- امزج بين الاستراتيجيات المختلفة في الدرس الواحد لتحقيق أفضل النتائج.
- راع مستوى المتعلمين واختر الاستراتيجية المناسبة لقدراتهم.
- استخدم التقنيات المتاحة لتعزيز فعالية الاستراتيجيات المختارة.
- اطلب تغذية راجعة من المتعلمين لتطوير استراتيجياتك باستمرار.

الوحدة الأولى: العالم الرقمي

وصف الوحدة

تركّز هذه الوحدة على تنمية وعي المتعلم بمفاهيم الأمان الرقمي واستخدام الحاسوب والإنترنت بطريقة آمنة ومسؤولة، من خلال التعرف على السلوكيات الصحيحة أثناء التصفح، والتمييز بين المواقف الآمنة وغير الآمنة، والتعامل الواعي مع الإعلانات، وكلمات المرور، والشراء الإلكتروني. كما تسهم الوحدة في تعريف المتعلم ببعض أنظمة التشغيل وتطبيقات ويندوز الأساسية، واستخدامها بشكل عملي، إضافة إلى تنفيذ مشاريع تطبيقية تعزّز الفهم والتطبيق العملي لما تعلّمه المتعلم.

تركّز هذه الوحدة على تنمية

- الوعي بالسلوك الآمن عند استخدام الإنترنت.
- مهارات التمييز بين المواقف الرقمية الآمنة وغير الآمنة.
- مهارات حماية البيانات الشخصية وعدم مشاركتها.
- مهارات اختيار كلمات مرور قوية وآمنة.
- مهارات استخدام بعض تطبيقات ويندوز الأساسية.
- مهارات تشغيل البرامج والتعامل مع واجهاتها.
- مهارات التفكير الواعي قبل الشراء أو التفاعل مع الإعلانات.
- مهارات العمل الفردي والجماعي أثناء تنفيذ الأنشطة والمشاريع.

مخرجات التعلّم المتوقعة بنهاية الوحدة يكون المتعلّم قادرًا على:

- التعرّف على مخاطر الشراء الإلكتروني دون الرجوع إلى الكبار.
- التمييز بين الإعلانات المفيدة والإعلانات غير الآمنة.
- حماية البيانات الشخصية وعدم مشاركتها مع المواقع أو الإعلانات.
- إنشاء كلمة مرور قوية تحتوي على أحرف وأرقام ورموز.
- التمييز بين كلمات المرور القوية والضعيفة.
- التعرف على مفهوم نظام التشغيل وبعض أنواعه.
- التعرف على واجهة نظام التشغيل ووظيفته الأساسية.
- تشغيل بعض تطبيقات ويندوز مثل الحاسبة والطقس والساعة.
- استخدام برنامج مسجل الصوت وتسجيل مقطع صوتي بسيط.
- تنفيذ مشروع تطبيقي يوظف ما تعلّمه المتعلم في الوحدة.

المفاهيم والمصطلحات الأساسية

- الإنترنت Internet
- الأمان الرقمي Digital Safety
- الإعلان Advertisement
- الإعلان المزيف Fake Advertisement
- الشراء الإلكتروني Online Purchase
- بيانات شخصية Personal Data
- كلمة المرور Password
- كلمة مرور قوية Strong Password
- نظام التشغيل Operating System
- تطبيقات ويندوز Windows Applications
- برنامج الحاسبة Calculator
- برنامج الطقس Weather
- برنامج الساعة Clock
- برنامج مسجل الصوت Voice Recorder

الدرس الأول: أنا لا أشتري وحدي على الإنترنت

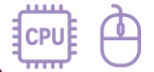


نواتج التعلم:



يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على:

- التعرف على مخاطر الشراء وحده عبر الإنترنت.
- التمييز بين المواقع الآمنة وغير الآمنة عند ظهور خيار (اشتر الآن).
- الاستعانة بالكبار قبل أي عملية شراء إلكتروني.
- معرفة أن أرقام بطاقة البنك معلومات سرّية لا يجوز مشاركتها.
- التعرف على أن بعض الألعاب قد تكون غير مجانية وتحتاج مالا حقيقيا.
- استخدام الإنترنت بطريقة آمنة ومسؤولة.



مصطلحات حاسوبية Key Word



Paid Game لعبة غير مجانية
Bank Card بطاقة البنك

Safe Website موقع آمن
الإنترنت Internet



(١) استراتيجية (لاحظ-فكر - قرر)

- يعرض المعلم على الشاشة صورًا لمواقع أو ألعاب يظهر فيها زر Buy Now
- يطلب من المتعلم رفع بطاقة حمراء عند رؤية موقف غير آمن، وبطاقة خضراء عند موقف آمن.
- بعد كل حالة، يسأل المعلم: هل أتصرف وحدي أم أخبر الكبار؟ ولماذا؟

(٢) استراتيجية (الاستكشاف)

- يضع المعلم بطاقات داخل صندوق مكتوب عليها معلومات مختلفة: رقم البيت - رقم الهاتف - رقم بطاقة البنك - اسم اللعبة - اسم المتعلم.
- يطلب من المتعلم سحب البطاقة وتحديد: هل هذه المعلومة سرية؟ هل يجوز وضعها في موقع إلكتروني؟
- التركيز على أن أرقام البطاقة سرية جدًا كما ورد في الدرس.

(٣) استراتيجية (اللعبة الحقيقية أم الوهمية؟)

- يعرض المعلم صور ألعاب مختلفة: • لعبة حقيقية تُشترى • لعبة مجانية • لعبة وهمية أو إعلان مضلل
- يطلب من المتعلم تحديد أيها يحتاج مألًا حقيقيًا كما ورد في الدرس.

أوراق العمل :



STUDENT

- يلون المتعلم كلمة الكبار
- يحوط المتعلم جملة (قد تسرق البطاقة)



ملاحظات تربوية للمعلم:

ADVICE

- عزّز المتعلم عند اختياره السلوك الآمن قبل الشراء.
- استخدم قصصًا واقعية قريبة من المتعلم لتقوية ارتباطه بالموقف.
- أعطِ المتعلم مساحة يعبر فيها عن تجارب سابقة مع الألعاب والإعلانات.
- ذكّر المتعلم دائمًا بأهمية إشراك الكبار في أي قرار مالي على الإنترنت.



ملاحظات تقنية للمعلم:

TECH

- نوّه المتعلم بأن أرقام البطاقة لا تُكتب أبدًا في أي موقع غير آمن.
- درّب المتعلم على التوقف عند رؤية زر (اشترِ الآن).
- استخدم أمثلة حقيقية لمواقع آمنة وغير آمنة لزيادة الوعي.
- راقب استجابات المتعلم للسلوكيات الرقمية وصحّحها فورًا.

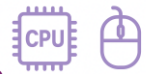
الدرس الثاني: الإعلانات ليست صديقة دوماً



نواتج التعلم:



- يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن يكون قادراً على:
- التعرف على معنى الإعلان وأماكن ظهوره في الإنترنت.
- التمييز بين الإعلانات المفيدة والإعلانات غير الصديقة.
- معرفة مخاطر الإعلانات المزيفة التي تطلب الضغط أو تقديم معلومات.
- تجنب الضغط على الإعلانات الغريبة أو غير الموثوقة.
- زيارة المواقع المعتمدة فقط أثناء استخدام الإنترنت.
- حماية بياناته وعدم مشاركتها مع أي موقع أو إعلان.
- استشارة الكبار قبل التفاعل مع أي إعلان على الإنترنت.



مصطلحات حاسوبية Key Word



بيانات شخصية Personal Information
موقع معتمد Trusted Website

إعلان مزيف Fake Ad



(١) استراتيجية (قارن)

- يقسم المعلم الشاشة إلى قسمين: إعلانات مفيدة - إعلانات خطيرة
- يطلب من المتعلم سحب الإعلان إلى الجهة المناسبة (إلكترونيًا أو باستخدام بطاقات).

- الهدف: ترسيخ مهارة الفرز بين الإعلانات الحقيقية والوهمية.

(٢) استراتيجية (النقاش و الحوار)

- يعطي المعلم المتعلم ورقة فيها معلومات مختلفة: الاسم - المدرسة - رقم البطاقة
- العمر - لعبة يحبها - كلمة المرور.
- يطلب منه تحديد ما يمكن مشاركته وما لا يمكن مشاركته.
- تؤكد على العبارة الموجودة في الدرس: "أحافظ على بياناتي من الاختراق."

أوراق العمل :



- يلون المتعلم الكتاب و الموقع الامن



ملاحظات تربوية للمعلم:

ADVICE

- عزّز المتعلم عند اختياره السلوك الآمن وعدم ضغطه على الإعلان.
- استخدم لغة بسيطة وتكرارًا لأن مفهوم الإعلان المضلل يحتاج أمثلة عديدة.
- ركّز على بناء وعي المتعلم وليس الخوف؛ الهدف هو الأمان وليس القلق.



ملاحظات تقنية للمعلم:

TECH

- وضح للمتعلم شكل الإعلانات المزيّفة التي تستخدم عبارات جذابة.
- درّب المتعلم على إغلاق الإعلانات بدل الضغط عليها.
- استخدم أمثلة من اللعبة أو المواقع التي يعرفها المتعلم لتسهيل الفهم.

الدرس الثالث: كلمة مروري قوية



نواتج التعلم:



يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على:

– التعرف على أهمية كلمة المرور القوية في حماية المعلومات.

– المقارنة بين كلمة مرور ضعيفة وأخرى قوية.

– تكوين كلمة مرور قوية باستخدام الأحرف الكبيرة والصغيرة والأرقام والرموز.

– تجنب استخدام كلمات مرور سهلة مثل الاسم أو تاريخ الميلاد أو رقم الهاتف.

– الحفاظ على كلمة المرور وعدم مشاركتها مع الآخرين.

– اختيار كلمة مرور آمنة تشبه السور الحديدي كما في التشبيه الموجود بالدرس.

مصطلحات حاسوبية Key Word



كلمة مرور قوية Strong Password
\$ @ & #
رموز Symbols

كلمة المرور Password
كلمة مرور ضعيفة Weak Password



(١) استراتيجية (التعلم القصصي)

– يعرض المعلم صورتين: سور ورقي = كلمة مرور ضعيفة. سور حديدي = كلمة مرور قوية

– يطلب من المتعلم تحديد: ما الذي يحمي معلوماتي؟ ولماذا؟

– تربط الفكرة مباشرة بالقصة الموجود في الدرس

(2) استراتيجية (التعلم باللعب)

– يطلب المعلم من المتعلم إنشاء كلمة مرور مكونة من: حرف كبير + حرف صغير +

رقم غير متتابع + رمز مثال: R7b@-

الهدف: تدريب المتعلم على دمج العناصر الأربعة التي ذكرت في الدرس

(٣) استراتيجية (فكر-قرر-ناقش).

– يعرض المعلم كلمات مرور متشابهة: Ahmed2020 – Ahmed2023 –

Ahmed123 – Ahd@27R-

– يطلب من المتعلم اكتشاف أيها يعتمد على المعلومات الشخصية، وأيها أكثر أمانًا.

أوراق العمل :



- يحوط المتعلم كلمة المرور القوية
- يكتب كلمة مرور قوية من مخيلته



ADVICE

ملاحظات تربوية للمعلم:

- استخدم تشبيه “السور الحديدي” لجعل الفكرة قريبة من عقل المتعلم.
- عزّز المتعلم عند قدرته على تكوين كلمة مرور قوية.
- كرّر مفهوم السرية وعدم المشاركة؛ لأن المتعلمين في هذا العمر يُحِبُّون مشاركة الأشياء.
- استخدم أمثلة واقعية من حياة المتعلم (اسم اللعبة، اسم الأخ، رقم العمر) لصنع وعي أكبر.



TECH

ملاحظات تقنية للمعلم:

- درّب المتعلم على دمج أنواع مختلفة من الرموز والأحرف.
- ساعد المتعلم على فهم أن الأرقام المتتابة (١٢٣٤٥) سهلة التخمين.
- استخدم لوحة مفاتيح حقيقية أثناء الشرح ليسهل التطبيق.
- أكد على المتعلم ألا يستخدم اسمَه أو بياناته الشخصية في كلمة مروره.

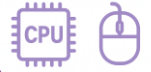
الدرس الرابع : من هو مدير الجهاز؟ (التعرف على أنظمة التشغيل)



نواتج التعلم:

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن يكون قادراً على :

- 1- التعرف على مفهوم نظام التشغيل .
- 2- التعرف على مميزات نظام التشغيل .
- 3- التمييز بين أنظمة التشغيل المختلفة.
- 4- التعرف على الواجهة الخاصة لكل نظام تشغيل .



مصطلحات حاسوبية Key Word



ماك أو إس
macOS



آي أو إس
iOS



ويندوز
Windows



أندرويد
Android



استراتيجيات تعليمية مقترحة:

STRATEGY

1- استراتيجية النقاش والحوار

- يعرض المعلم امام المتعلمين مجموعة من الصور لأنظمة التشغيل (ويندوز وآي أو إس واندرويد)
- ثم يطرح عليهم السؤال التالي للنقاش والحوار :
أين نرى هذه الصور؟
- وبعد الاستماع الى إجابات المتعلمين يوضح المعلم نظام التشغيل ويعرض امثله لأنظمه التشغيل .

2- استراتيجية التعلم باللعب

- يعرض المعلم صورة لشرطي المرور وصورة لنظام التشغيل ويندوز مع شرح أوجه التشابه بينهم .
- يطلب المعلم من أحد المتعلمين وضع دائرة على مهام نظام التشغيل وذلك من خلال مجموعة العبارات المعروضة امامهم.

3- استراتيجية التعلم التعاوني

- يطرح المعلم سؤال عن أحد انظمه التشغيل لكل مجموعة على حده .
- تختار المجموعة نظام التشغيل المناسب للسؤال المطروح (عمل جماعي).

أوراق العمل :



STUDENT

يوزع المعلم ورقة العمل على كل مجموعة
ثم يطلب منهم حل ورقه العمل حيث
يضع علامة صح امام العبارة الصحيحة
وعلامة خطأ امام الإجابة الخاطئة،
ويندوز Windows .

ورقة عمل (1)

التطبيق

1- ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (X) أمام الإجابة الخاطئة

إ- نظام التشغيل: يُنظم عمل البرامج في الحاسوب. [✓]

ب - يُمكن للحاسوب أن يعمل بدون نظام التشغيل. [X]

2- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

نظام التشغيل ويندوز Windows:







○

✓

○



ADVICE

نصائح تربوية:

- احرص على نظافة المختبر ونظم عدد المتعلمين في المجموعات بشكل مناسب.
- اطبع ورقة العمل المخصصة لدرس أنظمة التشغيل بعدد المجموعات .
- وفر أقلام وممحاة لكل مجموعة ليسهل حل ورقة العمل .
- استخدم بطاقات وصور واضحة وبجودة عالية .



TECH

نصائح تقنية:

- ابدأ الدرس بعرض مجموعة من الصورة الواضحة امام المتعلمين ثم اطلب منهم الإجابة على الأسئلة المتعلقة بهذه الصور وذلك بأسلوب ممتع لجذب انتباه المتعلمين .
- اعرض للمتعلمين خريطة ذهنية أو مخطط مناسب لمهام نظم التشغيل ثم اطلب من بعض المتعلمين ذكر هذه المهام او الإشارة اليها في المخطط المعروض.
- عزز المتعلمين بالمديح أو الحصول على نقاط (في وضع المجموعات) عند تشغيل البرنامج بطريقة صحيحة .
- امنح المتعلمين وقتاً كافياً للإجابة على أسئلة ورقة العمل .

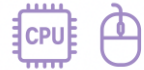
الدرس الخامس : أدوات المفيدة في ويندوز (برنامج الحاسبة – برنامج الطقس – برنامج الساعة)



نواتج التعلم:

- 1- التعرف على برنامج الحاسبة والهدف من استخدامه.
- 2- تشغيل برنامج الحاسبة.
- 3- التعرف على نافذه برنامج الحاسبة.
- 4- التعرف على برنامج الطقس والهدف من استخدامه.
- 5- تشغيل برنامج الطقس.
- 6- التعرف على نافذه برنامج الطقس .
- 7- التعرف على برنامج الطقس والهدف من استخدامه.
- 8- تشغيل برنامج الساعة.
- 9- التعرف على نافذه برنامج الساعة

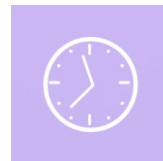
مصطلحات حاسوبية Key Word



برنامج الطقس



برنامج الحاسبة



برنامج الساعة



استراتيجيات تعليمية مقترحة:

STRATEGY

1- استراتيجية التعلم باللعب

- يعرض المعلم امام المتعلمين مجموعة من الصور (آلة حاسبة - نشره جوية - ساعة)
- يطلب من المتعلم مشاهدة الصور ثم الإجابة على الأسئلة التالية :
- اختار أحد الصور المعروضة أمامك ؟
- ما هو الهدف من هذه الأداة / هذا الجهاز ؟
- هل يحتوي جهاز الحاسوب على برامج مطابقة لهذه الصور ؟

2- استراتيجية التعلم بالاستكشاف الموجه

- يظهر المعلم جميع التطبيقات الموجودة في جهاز الحاسوب.
- يطلب المعلم من المتعلمين اختيار تطبيقات ويندوز (الحاسبة- الطقس- الساعة).
- يضبط المتعلم على ايقونة البرنامج ليشغل البرنامج.

3- استراتيجية التحدي الزمني

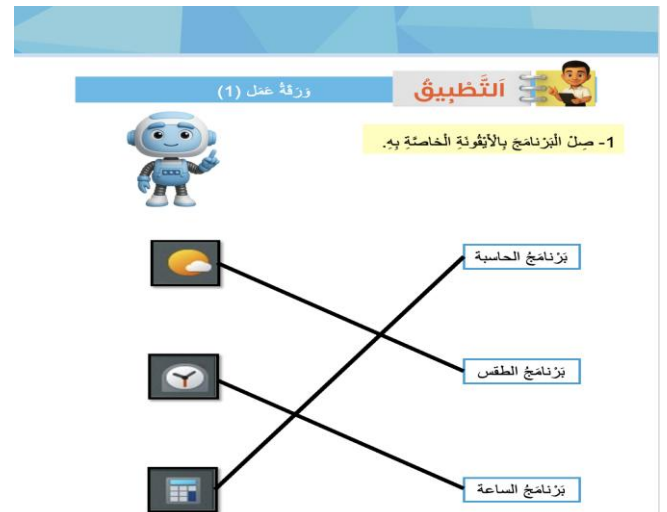
- يختار المعلم مجموعة من المتعلمين (ثلاث أو أربع متعلمين).
- يجلس كل متعلم على جهاز الحاسوب.
- يشغل المتعلم أحد تطبيقات ويندوز التي تعرف عليها وذلك خلال فتره زمنية معينه (دقيقة واحدة).

أوراق العمل :



STUDENT

يوزع المعلم ورقة العمل على كل مجموعة
ثم يطلب منهم حل ورقه العمل حيث
يصل كل برنامج بالأيقونة الخاصة به :





ADVICE

نصائح تربوية:

- ابدأ الدرس بعرض مجموعة من الصورة الواضحة امام المتعلمين ثم اطلب منهم الإجابة على الأسئلة المتعلقة بهذه الصور وذلك بأسلوب ممتع لجذب انتباه المتعلمين .
- طبق مهارة تشغيل البرامج (الحاسبة - الطقس - الساعة) امام المتعلمين ثم اطلب من أحد المتعلمين تشغيل أحد البرنامج بشكل فردي باستخدام جهاز الحاسوب الخاص بالمعلم .
- عزز المتعلمين بالمديح أو الحصول على نقاط (في وضع المجموعات) عند تشغيل البرنامج بطريقة صحيحة .
- امنح المتعلمين وقتاً كافياً لتشغيل البرامج والاجابة على أسئلة ورقة العمل .



TECH

نصائح تقنية:

- تأكد من تشغيل أجهزة الحاسوب مسبقاً لتقليل زمن الانتظار .
- اطبع ورقة العمل المخصصة لدرس تطبيقات ويندوز بعدد المجموعات .
- وفر أقلام وممحاة لكل مجموعة ليسهل حل ورقة العمل .
- كبر حجم شاشة العرض لتكون ايقونات البرامج واضحة للمتعلمين .
- ركز انتباه المتعلمين على الضغط على الزر الايسر لتشغيل البرامج .



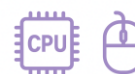
الدرس السادس : الأصوات في جهازي (مسجل الصوت)



ناتج التعلم:

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن يكون قادراً على :

- 1- التعرف على برنامج مسجل الصوت والهدف من استخدامه .
- 2- تشغيل برنامج مسجل الصوت .
- 3- التعرف على نافذه برنامج مسجل الصوت .
- 4- تسجيل الصوت باستخدام جهاز الميكروفون .



مصطلحات حاسوبية Key Word



مسجل الصوت



استراتيجيات تعليمية مقترحة:

STRATEGY

1- استراتيجية التعلم باللعب

- يعرض المعلم صورة لأيقونة البرنامج (صورة ميكروفون)
- يطلب من المتعلم التفكير ثم الإجابة على الأسئلة التالية :
- ماهي الصورة المعروضة امامك ؟
- لماذا نستخدم جهاز الميكروفون في المختبر ؟
- هل يمكن تسجيل الصوت في جهاز الحاسوب ؟

2- استراتيجية العرض

- يشغل المعلم برنامج مسجل الصوت على جاز الحاسوب امام المتعلمين
- يوضح نافذه البرنامج واداة تسجيل الصوت .
- يسجل الصوت باستخدام الميكروفون امام المتعلمين .
- ثم يطلب من احد المتعلمين تشغيل برنامج مسجل الصوت وتسجيل عبارة عن القيمة .

3- استراتيجية التدريب العملي الفردي

- يجلس كل متعلم على جهاز الحاسوب
- يشغل المتعلم برنامج مسجل الصوت
- يجيب على ورقة العمل الموجودة امامه.

أوراق العمل :



STUDENT

يطبق المعلم المطلوب في ورقة العمل امام المتعلمين
خطوة بخطوة :

- 1- يضغط على زر بدء.
- 2- تظهر جميع التطبيقات .
- 3- يختار برنامج مسجل الصوت .

يوزع المعلم ورقة تحتوي على نافذه برنامج مسجل
الصوت ويطلب من المتعلم وضع دائرة حول أداة
تسجيل الصوت





ADVICE

نصائح تربوية:

- ابدأ الدرس بطرح سؤال على المتعلمين (هل يمكن تسجيل الصوت في جهاز الحاسوب) وبعد الاستماع الى إجابات المتعلمين أوضح لهم البرنامج المختص في تسجيل الصوت وهو برنامج مسجل الصوت .
- طبق مهارة تشغيل برنامج مسجل الصوت امام المتعلمين ثم اطلب منهم تشغيل البرنامج بشكل فردي باستخدام جهاز الحاسوب الخاص بكل متعلم .
- عزز المتعلمين بالمديح أو الحصول على نقاط (في وضع المجموعات) عند تشغيل البرنامج بطريقة صحيحة .
- امنح المتعلمين وقتاً كافياً لتشغيل البرنامج والاجابة على أسئلة ورقة العمل .



TECH

نصائح تقنية:

- تأكد من تشغيل أجهزة الحاسوب مسبقاً لتقليل زمن الانتظار .
- تأكد من شحن جهاز الميكروفون وجرب استخدامه في تسجيل الصوت قبل الحصه الدراسية .
- اطبع ورقة العمل المخصصة لدرس مسجل الصوت بعدد المتعلمين .

الدرس السابع : هيا نطبق المشروع (1)



نواتج التعلم:

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن يكون قادراً على :

- 1- إنشاء كلمة مرور قوية تحتوي على أرقام وحروف ورموز.
- 2- التمييز بين أنظمة التشغيل المختلفة.
- 3- التعرف على الواجهة الخاصة لكل نظام تشغيل
- 4- التعرف على برنامج الحاسبة والهدف من استخدامه.
- 5- التعرف على برنامج الطقس والهدف من استخدامه.



استراتيجيات تعليمية مقترحة:

STRATEGY

1- استراتيجية التعلم باللعب

- يستخدم المعلم بطاقات بارزه لحروف وأرقام ورموز ثم يطلب من كل مجموعة إنشاء كلمة مرور قوية وكتابتها في الأوراق الموجودة امام كل مجموعة .

2- استراتيجية التعلم التعاوني

- يقسم المعلم المتعلمين الى مجموعات ثم يطلب من كل مجموعة حل ورقة مشروع أنظمة التشغيل الموجودة في كل مجموعة (عمل جماعي).

3- استراتيجية التعلم بالاستكشاف الموجه

- يطلب المعلم من المتعلمين الاختيار بين مشروع الحاسبة ومشروع الطقس
- يجلس كل متعلم على جهاز الحاسوب الخاص فيه.
- يشغل المتعلم البرنامج الذي تم اختياره ثم يجيب على ورقة المشروع التي تم توزيعها من قبل المعلم .



STUDENT

أوراق العمل :

- حل المشروع (1)
- حل المشروع (2)
- حل المشروع (3)
- حل المشروع (4)

التطبيق مشروع (2)

ما هو ناتج العمليات الحسابية التالية؟

1. افتح برنامج الحاسبة.

2. ما هو ناتج العملية الحسابية: $44 + 22$ ؟

3. ما هو ناتج العملية الحسابية: $11 + 15$ ؟

اكتب ناتج العمليات الحسابية في المكان المخصص له:

$\boxed{} = 44 + 22$

$\boxed{} = 11 + 15$

الحاسبة

التطبيق مشروع (1)

ما نظام التشغيل الذي يستخدم في أجهزة الحاسوب في المختبر؟

1.

2.

3.

التطبيق مشروع (4)

هذا المشروع هو المشروع الاول

أيها المهندس الصغير

انشئ كلمة مرور قوية مكونة من 5 حانات باستخدام الأرقام والرموز والتأخير التالية:

C % G 1 A # C

6 & 3 9 b 7

Q a 2 C

التطبيق مشروع (3)

هنا نتعرف على حالة الطقس لهذا اليوم:

1. افتح برنامج الطقس.

2. ما هي درجة الحرارة لهذا اليوم؟

اكتب درجة الحرارة في المكان المخصص لها:

اختر حالة الطقس لهذا اليوم؟

مُمْطِر غَائِم مُمْسِس



نصائح تربوية:

ADVICE

- ابدأ حصة المشروع بأسلوب مبسط للمتعلمين وبطريقة مشوقة لجذب انتباههم .
- امنح المتعلم حرية اختيار موضوع المشروع لتشجيع المتعلمين وتحفيزهم
- وضح المشروع للمتعلمين بتسلسل منطقي يبدأ بالتعريف وينتهي بالتطبيق العملي .
- صياغة التعليمات بأسلوب يشجع المتعلم على الاستقلالية والتعلم الذاتي .
- امنح المتعلمين وقتاً كافياً لتشغيل البرامج والاجابة على أسئلة ورقة المشروع .



نصائح تقنية:

TECH

- تأكد من تشغيل أجهزة الحاسوب مسبقاً لتقليل زمن الانتظار .
- اطبع ورقة المشروع المخصصة لمشروع برنامج الحاسبة وبرنامج الطقس بعدد المتعلمين ثم امنح المتعلم حرية اختيار المشروع (الحاسبة - الطقس).
- وفر أقلام وممحاة لكل مجموعة ليسهل حل ورقة المشروع .

الوحدة الثانية: الأدوات الرقمية - برنامج معالج النصوص

وصف الوحدة

تركّز هذه الوحدة على تنمية مهارات المتعلم في استخدام برنامج معالج النصوص Word، من خلال التعرّف على طريقة تشغيل البرنامج، والتعامل مع واجهته الرئيسية، وإنشاء المستندات وكتابتها وتعديلها وحفظها. كما تهدف الوحدة إلى تمكين المتعلم من استخدام لوحة المفاتيح بوعي، والتمييز بين المفاتيح ووظائفها، وتنفيذ العمليات الأساسية على المستندات، إضافة إلى تنسيق النصوص باستخدام أدوات الخط المختلفة، وصولاً إلى تنفيذ مشروع تطبيقي واقعي يوظف المهارات المكتسبة داخل البرنامج.

تركّز هذه الوحدة على تنمية

- مهارات تشغيل برنامج معالج النصوص.
- مهارات التعرّف على واجهة البرنامج وأجزائها الأساسية.
- مهارات استخدام لوحة المفاتيح في كتابة النصوص.
- مهارات التبديل بين اللغتين العربية والإنجليزية أثناء الكتابة.
- مهارات التعامل مع المفاتيح الأساسية للكتابة والتحرير.
- مهارات حفظ المستندات وإدارتها.
- مهارات تعديل النصوص داخل المستندات المحفوظة.
- مهارات تنسيق النصوص باستخدام أدوات الخط.
- مهارات التخطيط والتنفيذ في المشاريع الرقمية.
- مهارات العرض والشرح والثقة بالنفس.

مخرجات التعلّم المتوقعة بنهاية الوحدة يكون المتعلّم قادرًا على:

- تشغيل برنامج معالج النصوص Word من جهاز الحاسوب.
- التعرف على الواجهة الرئيسة لبرنامج معالج النصوص.
- تحديد الأجزاء الأساسية في واجهة البرنامج.
- إنشاء مستند جديد وجاهز للكتابة.
- كتابة نصوص باستخدام لوحة المفاتيح.
- كتابة كلمات باللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- التبديل بين اللغتين باستخدام مفاتيح Alt + Shift.
- استخدام مفاتيح Enter و Backspace و Delete أثناء الكتابة.
- استخدام مفاتيح Shift و Caps Lock و Space Bar بشكل صحيح.
- حفظ المستند وتسميته باسم مناسب.
- استخدام أمر حفظ وأمر حفظ باسم.
- إغلاق المستند والتمييز بين إغلاق المستند وإغلاق البرنامج.
- فتح مستند محفوظ مسبقًا وإجراء تعديلات عليه.
- استخدام أدوات تنسيق النصوص (نوع الخط، الحجم، اللون).
- تطبيق الغامق والمائل والتسطير على النصوص.
- تنفيذ مشروع متكامل داخل برنامج معالج النصوص.
- عرض المشروع وشرح خطوات إنجازه.

المفاهيم والمصطلحات الأساسية

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| – حفظ باسم Save As | – برنامج معالج النصوص Word |
| – فتح Open | – مستند Document |
| – تنسيق النص Text Formatting | – واجهة البرنامج Program Interface |
| – نوع الخط Font Type | – شريط العنوان Title Bar |
| – حجم الخط Font Size | – التبويبات Tabs |
| – لون الخط Font Color | – الشريط الرئيسي Home Tab |
| – غامق Bold | – لوحة المفاتيح Keyboard |
| – مائل Italic | – المؤشر Cursor |
| – تسطير Underline | – حفظ Save |



برنامج معالج النصوص: تشغيل البرنامج - انشاء مستند جديد- واجهة البرنامج

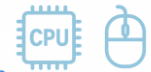
ناتج التعلم:



يُتوقع من المتعلم ف نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن :

- يشغل برنامج معالج النصوص Word من جهاز الحاسوب.
- يتعرف على الواجهة الرئيسة لبرنامج معالج النصوص.
- يُحدّد الأجزاء الأساسية في واجهة برنامج معالج النصوص.
- يُنشئ مستندًا جديدًا داخل برنامج معالج النصوص.
- يفتح مستندًا جديدًا جاهزًا للكتابة.

مصطلحات حاسوبية Key Word



Word
ملف نصي ينشأ داخل برنامج معالج النصوص
الجزء العلوي الذي يعرض اسم البرنامج واسم الملف المفتوح.
أشرطة تحتوي مجموعات الأوامر
المساحة البيضاء التي يكتب فيها النص

برنامج معالج النصوص
مستند فارغ
شريط العنوان
التبويبات
منطقة العمل/الصفحة



STRATEGY

استراتيجيات تعليمية مقترحة:

- القصة التمهيدية

- النموذج خطوة بخطوة:

عرض تشغيل البرنامج انشاء مستند أمام المتعلمين ثم تكليفهم بالتطبيق .

(يقوم المعلم بتشغيل البرنامج أمام الطلاب خطوة بخطوة)

- الاكتشاف الموجه:

قدم لقطة شاشة فارغة واطلب من المتعلمين تسمية كل جزء (١ - شريط العنوان - ٢

التبويبات...)

- التعلّم بالتطبيق الفردي:

يطبق الطالب فتح البرنامج وإنشاء مستند جديد بنفسه.



STUDENT

أوراق العمل :

حل تطبيق - ورقة عمل (١)



ADVICE

نصائح تربوية:

- احرص على توزيع المهام حتى يشارك جميع المتعلمين، خصوصاً من لديهم رهبة من استخدام الحاسوب.
- استخدام لغة بسيطة ومناسبة لعمر الطالب.
- إعطاء الطالب وقتاً كافياً للتجربة دون استعجال.
- تشجيع الطالب على المحاولة وعدم الخوف من الخطأ.
- استخدم أسئلة مشاركة: «أين أجد شريط الحالة؟» بدل إعطاء الإجابة مباشرة.
- تعزيز الطالب لفظياً عند نجاحه في تشغيل البرنامج.



TECH

نصائح تقنية:

- تأكد مسبقاً من تثبيت برنامج معالج النصوص على الأجهزة
- التأكد من تشغيل أجهزة الحاسوب قبل بدء الحصة.
- استخدام شاشة العرض لشرح واجهة البرنامج بوضوح.
- مساعدة الطلاب عند الحاجة دون تنفيذ الخطوات بدلاً عنهم.



الدرس الثاني:

كتابة النصوص باستخدام لوحة المفاتيح



نواتج التعلم:

يُتوقع من المتعلم ف نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن :

- يستخدم لوحة المفاتيح في كتابة النصوص داخل برنامج معالج النصوص.
- يكتب كلمة باللغة العربية داخل المستند.
- يكتب كلمة باللغة الإنجليزية داخل المستند.
- يُبدّل بين اللغتين العربية والإنجليزية باستخدام مفاتيح Alt + Shift.
- يستخدم مفتاح Enter للانتقال إلى سطر جديد.
- يستخدم مفتاح Backspace لحذف حرف قبل المؤشر.
- يستخدم مفتاح Delete لحذف حرف بعد المؤشر.
- يستخدم مفتاح Shift لكتابة الحروف العلوية.
- يستخدم مفتاح Caps Lock لكتابة الأحرف الإنجليزية الكبيرة.
- يستخدم مفتاح Space Bar لترك مسافة بين الكلمات.



مصطلحات حاسوبية Key Word



يُبدّل بين اللغتين العربية والإنجليزية
للانتقال إلى سطر جديد
لحذف حرف قبل المؤشر
لحذف حرف بعد المؤشر
لكتابة الحروف العلوية
ترك مسافة بين الكلمات
لكتابة الأحرف الإنجليزية الكبيرة

Alt + Shift
Enter
Backspace
Delete
Shift
Space Bar
Caps Lock



استراتيجيات تعليمية مقترحة:

- التعلّم بالاكتشاف

من خلال سؤال: كيف ظهرت كلمة «كويت» على الشاشة؟

- العرض العملي

كتابة كلمة عربية ثم إنجليزية أمام الطلاب.

- التعلّم بالمحاكاة

يقلّد الطالب خطوات المعلم في استخدام المفاتيح.

- التعلّم بالتطبيق الفردي

كتابة الجمل الواردة في ورقة العمل.

أوراق العمل :



حل تطبيق - ورقة عمل (١)



نصائح تربوية:

ADVICE

- تشجيع الطالب على المحاولة دون خوف من الخطأ.
 - عدم الضغط على الطالب بسرعة الكتابة.
 - استخدام كلمات مألوفة للطالب (كويت - اسمه).
 - تعزيز الطالب عند استخدام المفاتيح بشكل صحيح.
- ملاحظة للمعلم :

يركز هذا الدرس على :

- استخدام لوحة المفاتيح بوعي
- التبديل بين اللغات
- الكتابة الصحيحة وليس السرعة



نصائح تقنية:

TECH

- التأكد من ضبط لغة لوحة المفاتيح على العربية والإنجليزية.
- توضيح مكان المفاتيح المهمة على لوحة المفاتيح.
- متابعة وضعية جلوس الطالب أثناء الكتابة.
- التأكد من ظهور المؤشر قبل بدء الكتابة.



العمليات الأساسية للتعامل مع المستند : حفظ – حفظ باسم –إغلاق

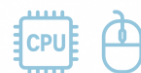
نواتج التعلم:



يُتوقع من المتعلم ف نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن :

- يحفظ المستند داخل برنامج معالج النصوص.
- يسمي المستند باسم مناسب عند حفظه لأول مرة.
- يختار مكان الحفظ المناسب على الحاسوب.
- يستخدم أمر حفظ عند إجراء تعديلات داخل المستند.
- ينشئ نسخة جديدة من المستند باستخدام حفظ باسم.
- يغلق المستند بعد الانتهاء من العمل عليه.
- يُميّز بين إغلاق المستند وإغلاق البرنامج.

مصطلحات حاسوبية Key Word



تخزين المستند داخل الحاسوب
حفظ نسخة جديدة من المستند باسم جديد
إنهاء العمل على المستند أو البرنامج
قائمة تحتوي أوامر الحفظ والإغلاق
الملف الذي نعمل عليه

حفظ save
حفظ باسم save as
إغلاق close
قائمة ملف
مستند



STRATEGY

استراتيجيات تعليمية مقترحة:

القصة التمهيدية

انقطاع الكهرباء وفقدان ملف سارة كما في الاستكشاف (صفحة ٥) ، لإدراك أهمية الحفظ.

النمذجة (العرض العملي)

يقوم المعلم بحفظ مستند ثم حفظ باسم أمام الطلاب.

التعلم بالمقارنة

مقارنة حفظ مقابل حفظ باسم.

التطبيق العملي

تنفيذ الخطوات كما في ورقة العمل (صفحة ٩)

أوراق العمل :



STUDENT

حل تطبيق - ورقة عمل (١)

بكتابة أنا أحب الكويت

I love Kuwait

التأكيد على استخدام مفتاح shift عند إضافة حرف (أ) وايضاً للغة الإنجليزية في بداية الجملة ليكون الحرف كبير (I = i) وكلمة Kuwait الحرف الأول من الكلمة تكون uppercase



ADVICE

نصائح تربوية:

- تشجيع الطالب على المحاولة دون خوف من الخطأ.
 - عدم الضغط على الطالب بسرعة الكتابة.
 - استخدام كلمات مألوفة للطالب (كويت - اسمه).
 - تعزيز الطالب عند استخدام المفاتيح بشكل صحيح.
- ملاحظة للمعلم :

يركز هذا الدرس على :

- استخدام لوحة المفاتيح بوعي
- التبديل بين اللغات
- الكتابة الصحيحة وليس السرعة



TECH

نصائح تقنية:

- التأكد من ضبط لغة لوحة المفاتيح على العربية والإنجليزية.
- توضيح مكان المفاتيح المهمة على لوحة المفاتيح.
- متابعة وضعية جلوس الطالب أثناء الكتابة.
- التأكد من ظهور المؤشر قبل بدء الكتابة.

الدرس الرابع :



لنكتب معاً: فتح ملف محفوظ مسبقاً- إضافة التعديلات- حفظ الملف بعد التعديل

نواتج التعلم:



- يُتوقع من المتعلم ف نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :
- يفتح مستنداً سبق حفظه في برنامج معالج النصوص.
- يُحدد المستند المطلوب من موقع الحفظ.
- يُضيف تعديلات نصية داخل المستند.
- يستخدم مفاتيح الأسهم أو الفأرة لتحريك المؤشر داخل النص.
- يحذف أو يعدّل كلمات داخل المستند.
- يحفظ المستند بعد إجراء التعديلات باستخدام أمر حفظ.
- يُغلق المستند بعد الانتهاء من التعديل

مصطلحات حاسوبية Key Word



عرض مستند محفوظ سابقاً
تغيير أو إضافة كلمات داخل المستند
علامة تحدد مكان الكتابة
مفاتيح لتحريك المؤشر داخل النص
تخزين المستند بعد التعديل
ملف تم إنشاؤه وحفظه سابقاً

فتح
تعديل النص
المؤشر
مفاتيح الأسهم
حفظ
مستند محفوظ



STRATEGY

استراتيجيات تعليمية مقترحة:

العرض العملي (نموذج)

فتح مستند جاهز أمام الطلاب وتعديل كلمة كما في صفحة التطبيق.

التعلم بالاكشاف

سؤال: ماذا يحدث عند فتح المستند؟ لماذا لم تُحفظ التعديلات؟

التعلم بالممارسة

يفتح الطالب مستند "المحافظة على الممتلكات العامة" ويضيف كلمة.

التعلم بالمقارنة

فتح مستند جديد VS فتح مستند محفوظ.

أوراق العمل :



STUDENT

حل تطبيق - ورقة عمل (١)



ADVICE

نصائح تربوية:

- ربط التعديل بمواقف حياتية: تصحيح خطأ في الواجب.
- تشجيع الطالب على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها.
- تعزيز مهارة الملاحظة عند تحديد المستند الصحيح.
- دعم الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تحريك المؤشر



TECH

نصائح تقنية:

- التأكد من أن الملفات محفوظة مسبقًا قبل الحصة.
- تدريب الطلاب على اختيار موقع الحفظ الصحيح.
- توضيح الفرق بين حفظ وحفظ باسم.
- مراجعة استخدام مفاتيح الأسهم والفأرة.



كلماتي المنسقة: أدوات تنسيق النصوص

ناتج التعلم:



يُتوقع من المتعلم ف نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن :

- يُحدّد النص المطلوب تنسيقه داخل المستند.
- يُطبّق تنسيق الخط باستخدام أدوات مجموعة خط من الشريط الرئيسي.
- يُغيّر حجم الخط للنص المكتوب.
- يُغيّر لون الخط لإبراز الكلمات المهمة.
- يختار نوع الخط المناسب.
- يجعل النص غامقًا باستخدام أداة (B).
- يجعل النص مائلًا باستخدام أداة (I).
- يُسطّر النص باستخدام أداة (U) .
- يُكبّر حجم الخط ويُصغّره باستخدام الأدوات المناسبة



مصطلحات حاسوبية Key Word



مكان توجد فيه أدوات التنسيق
الأدوات الخاصة بتنسيق النص
يجعل النص داكنًا وواضحًا
يجعل النص مائل الشكل
وضع خط تحت النص
تكبير أو تصغير الحرف
تلوين الكلمات لإبرازها

الشريط الرئيسي
مجموعة خط
غامق B
مائل
تسطير
حجم الخط
لون الخط



STRATEGY

استراتيجيات تعليمية مقترحة:

العرض العملي:

مقارنة بين نص قبل التنسيق وبعده

التعلم بالاكشاف:

من خلال تجربة أدوات الشريط الرئيسي.

التعلم بالممارسة:

مهام التطبيق مثل "حب الوطن".

التعلم البصري:

ملاحظة تأثير اللون والغامق والمائل



STUDENT

أوراق العمل :

حل تطبيق - ورقة عمل (١)



ADVICE

نصائح تربوية:

- ربط التعديل بمواقف حياتية: تصحيح خطأ في الواجب.
- تشجيع الطالب على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها.
- تعزيز مهارة الملاحظة عند تحديد المستند الصحيح.
- دعم الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تحريك المؤشر



TECH

نصائح تقنية:

- التأكد من أن الملفات محفوظة مسبقًا قبل الحصة.
- تدريب الطلاب على اختيار موقع الحفظ الصحيح.
- توضيح الفرق بين حفظ وحفظ باسم.
- مراجعة استخدام مفاتيح الأسهم والفأرة.



المشاريع :

استخدام برنامج Word العرض مشروع واقعي (اختيار مشروع – تنفيذ – إخراج نهائي).



نواتج التعلم:

يتوقع من المتعلم أن يكون قادرًا على أن:

١. يفتح برنامج معالج النصوص وينشئ/يفتح مستندًا مناسبًا للمشروع.
٢. يكتب نصًا موجزًا وفقًا لنوع المشروع (بطاقة – رسالة – وصف...).
٣. ينسق النص باستخدام أدوات الخط (نوع الخط، الحجم، اللون، الغامق...).
٤. يحفظ الملف باسم مناسب ويغلق البرنامج بعد الانتهاء.
٥. يعرض عمله للمعلم/زملائه ويشرح خطوات إنجازه.



استراتيجيات تعليمية مقترحة:

STRATEGY

التعلم القائم على المشاريع

يختار المتعلم مشروعًا من المشاريع (١-٣) وينفذه كاملاً داخل Word حتى الإخراج النهائي.

محطات التعلم

محطة للكتابة – محطة للتنسيق – محطة للإدراج أو التنسيق – محطة للحفظ والتقديم.

ينتقل المتعلم بين المحطات لإنجاز عمله خطوة بخطوة.



STRATEGY

استراتيجيات تعليمية مقترحة:

العرض الشفهي القصير

يقدم المتعلم مشروعه في دقيقة، يذكر ما تعلمه وكيف تجاوز الخطوات.
يركز على: العنوان – التنسيق – الحفظ.

تقييم الزملاء

يتبادل المتعلمون أعمالهم ويستخدمون بطاقة مبسطة للتحقق من المهارات
(كتابة؟ تنسيق؟ حفظ؟).



ADVICE

نصائح تربوية:

- أعط وحدة حرية اختيار المشروع المناسب لميول الطالب (هويتي، بطاقتي، رسالة لوطني...).
- راع الفروق الفردية وقدم قوالب جاهزة للمتعبين.
- عزز مهارات العرض والثقة بالنفس عبر الشرح القصير أمام الزملاء.
- ركز على القيم (حب الوطن – الدقة – التعاون).
- استخدم بطاقة تقييم بسيطة وواضحة للطلاب



- جَهِّز مجلدات أو ملفات مسبقًا لتخزين المشاريع.
- راقب مسار الحفظ لتسهيل جمع وتقييم المشاريع لاحقًا.
- تأكد من توفر المستندات أو الصور المطلوبة بالحجم المناسب.
- تابع حفظ المشاريع بشكل متكرر لتفادي فقدان.
- وثّق المشاريع ورقياً أو إلكترونياً بعد الإنجاز النهائي

خطوات إعداد الدرس:

الاطلاع الدقيق على محتوى الدرس:

- اقرأ الدرس من الكتاب المدرسي، أو دليل المعلم، أو أي مرجع داعم.
- ركّز على المفاهيم الأساسية والكلمات المفتاحية التي سيحتاجها المتعلمون الصغار.
- تحديد الأهداف ونواتج التعلم بوضوح:
- صيغ أهدافاً بسيطة وقابلة للقياس: معرفية («يفهم المتعلم مفهوم...») ومهارية («يستخدم المتعلم مهارة...») وسلوكية («يتعاون المتعلم مع زملائه في...»).
- اجعل الأهداف مناسبة للفئة العمرية للصف الأول، وارتبط بها عند اختيار الأنشطة.

التخطيط الذهني للدرس:

- تخيل تسلسل الحصة في ذهنك: التمهيد، العرض، التطبيق، التقويم.
- فكّر في أسلوب جذب انتباه المتعلمين (قصة قصيرة، صورة، سؤال تحفيزي).

كتابة الخطة التفصيلية:

سجّل خطوات الدرس بشكل مرتب ومرقم:

- التمهيد (دقيقة ١-٣): مثال: سأطرح سؤالاً مفتوحاً عن تجربتهم مع..
- العرض (دقائق ٥-١٠): أشرح المفهوم عبر رسم بياني/بطاقة تعليمية
- التطبيق (دقائق ٧-١٠): نشاط جماعي: بناء جملة باستخدام الكلمة الجديدة
- التقويم (دقائق ٣-٥): اختبار شفهي/ورقة عمل قصيرة
- ضَع بجانب كل خطوة الوقت المخصّص لها والأدوات المطلوبة.

تحضير الوسائل والأدوات:

- جهّز البطاقات، المجسمات، الملصقات، والألعاب التعليمية التي تخدم أهداف الدرس.
- تأكّد من عمل الأجهزة (كمبيوتر، سبورة ذكية) وتجهيزها قبل بدء الحصة.

تابع / خطوات إعداد الدرس :

ضبط البيئة الصفية:

- رتب المقاعد بشكل يدعم التفاعل (دوائر، مجموعات صغيرة).

- أضف لمسات بصرية بسيطة (ملصق عنوان الدرس، ألوان مبهجة).

مراجعة سريعة قبل الحصة:

- راجع الأهداف والخطوات والأدوات مرة أخيرة.

- فكر في بدائل سريعة (نشاط إضافي أو سؤال تحفيزي) إذا استغرق نشاط أقل من الوقت المخصص.

- بهذا الترتيب يضمن معلم المرحلة الابتدائية تنفيذ الدرس بسلاسة وفاعلية، مع مراعاة احتياجات المتعلمين الصغار واهتماماتهم.

أخطاء شائعة يقع فيها المعلم عند إعداد الدرس:

١. غياب تحديد الأهداف بوضوح:
عند إعداد الدرس دون صياغة أهداف سلوكية واضحة ومحددة، يصعب على المعلم والمتعلمين تقييم مدى تحقيق المطلوب، كما يفقد الدرس اتجاهه والربط المنطقي بين مضمونه وأنشطته.
٢. عدم مراعاة الفروق الفردية:
تحضير درس "واحد يناسب الجميع" دون توزيع أنشطة أو مستويات متفاوتة يصيب بعض المتعلمين بالإحباط ويبقي المتفوقين من دون تحدٍ كافٍ.
٣. التمهيد الضعيف أو المفقود:
إهمال بداية الدرس بتمهيد يربط المحتوى بالخبرات السابقة لدى المتعلمين يؤدي إلى ضعف الدافعية وصعوبة ربط المعلومات الجديدة بما تعرفوه سابقاً.
٤. الإكثار من الشرح النظري دون تطبيق عملي:
التركيز على نقل المعلومات وحشو المحتوى النظري دون تصميم أنشطة تطبيقية أو تفاعلية يجعل الدرس جافاً ويقلل فرص الاستيعاب.
٥. عدم تحضير الوسائل التعليمية والمواد بوقت كافٍ:
الاعتماد على الشرح الشفهي فقط أو إعداد الوسائل (عروض، صور، أوراق عمل) في آخر لحظة يعرقل سير الدرس ويشتت تركيز المتعلمين.
٦. غياب التخطيط الزمني الدقيق:
عدم توزيع الوقت بين عرض المفهوم والتطبيق والمناقشة والتقييم يؤدي إلى تجاوز أحد هذه المراحل أو اختصارها بشكل مبالغ فيه، فيفقد الدرس توازنه.
٧. إهمال تصميم أسئلة التقييم التكويني:
غياب فقرات أو أسئلة قصيرة لقياس مدى فهم المتعلمين أثناء سير الدرس يجعل المعلم يغفل عن الأخطاء أو الصعوبات التي يواجهها المتعلمين في الوقت المناسب.
٨. التمسك الصارم بالخطة دون مرونة:
رفض تعديل الخطة أو الأنشطة عند مواجهتك لموقف طارئ (مثل تأخر دخول متعلم أو خلل تقني) يجعل الدرس يفقد ديناميكيته ويعرقل تقدّم المتعلمين.

تابع/ أخطاء شائعة يقع فيها المعلم عند إعداد الدرس:

٩. الاعتماد الكلي على الأسلوب التقليدي (التلقين):

استخدام المحاضرة الطويلة فقط دون تنويع الاستراتيجيات (تعاوني، قصصي، تعلّم باللعب...) يحدّ من تفاعل المتعلمين ويؤثر على دافعيتهم.

١٠. الإهمال في تحضير خطة بديلة:

عدم وجود "خطة ب" Plan B عند تعطل الوسائل الرقمية أو تغيير جدول الحصّة المفاجئ يجعل المعلم يفقد السيطرة على إدارة الدرس.

تجنب هذه الأخطاء يعزّز فعالية التحضير ويزيد من فرص تحقيق أهداف الدرس، ويضمن تقديم تجربة تعليمية غنية ومحفّزة للمتعلمين.

التقويم التربوي:

تعريف التقويم التربوي:

التقويم التربوي هو العملية المنظمة التي يجمع فيها المعلم بيانات ومعلومات عن أداء المتعلمين، ويحللها ويستخدم نتائجها لتحسين عملية التعلم والتعليم واتخاذ القرارات التربوية المناسبة. يهدف التقويم إلى قياس مدى تحقيق المتعلمين لأهداف الدرس والوحدة التعليمية، والكشف عن نقاط القوة والضعف لديهم، وتوجيه المعلم في ضبط خطته واستراتيجياته.

أنواع التقويم حسب الفترة الزمنية:

أ. التقويم القبلي (التشخيصي):

- يُجرى قبل بدء الدرس أو الوحدة.
- يهدف إلى تحديد المعارف والمهارات السابقة لدى المتعلمين، واحتياجاتهم التعليمية، والصعوبات المتوقعة.

ب. التقويم التكويني (الاستمراري):

- يتم أثناء تنفيذ الدرس أو الوحدة.
- يركز على متابعة تقدم المتعلمين بشكل دوري، وتصحيح المسار التعليمي فوراً.
- يتضمن: الأسئلة الشفوية، الواجبات القصيرة، الملاحظة الصفية، واختبارات التحصيل السريعة.

ج. التقويم الختامي (النهائي/المرحلي):

- يُجرى بعد انتهاء الدرس أو الوحدة.
- يقيس مدى تحقق أهداف التعلم، ويُستخدم لإصدار درجات أو قرار انتقال المتعلمين إلى المستوى التالي.
- يشمل الاختبارات التحريرية، المشروعات الختامية، والعروض التقديمية.

أنواع التقويم للفروقات الفردية لدى المتعلمين:

أ. التقويم المعياري Norm-Referenced Assessment

- يقارن أداء المتعلم بمستوى زملائه ضمن مجموعة مرجعية.
- يُستخدم لتحديد من هم المتفوقون أو المحتاجون للدعم.

ب. التقويم المعياري المرجعي Criterion-Referenced Assessment

- يقيس مدى تحقق المتعلم لمعايير أو معارف محددة دون مقارنة بأقرانه.
- يحدد ما إذا كان المتعلم قد أتقن الأهداف المحددة سلفاً.

ج. التقويم التكيفي Adaptive Assessment

- يتكيف محتواه وصعوبته مع مستوى المتعلم الفعلي أثناء الاختبار.
- يتيح تشخيصاً دقيقاً للفروق الفردية ويساعد في توجيه الدعم المناسب.

الخاتمة

يمثل هذا الدليل مرجعاً شاملاً لمعلمي مادة الحاسوب للصف الثاني في مدارس دولة الكويت، حيث يقدم إطاراً متكاملًا للتخطيط والتنفيذ والتقويم، مع التركيز على توظيف استراتيجيات تعليمية حديثة تتناسب مع طبيعة المادة وخصائص المتعلمين في هذه المرحلة العمرية.

- استراتيجية تعليمية

متنوعة ومتكاملة لتدريس مادة الحاسوب بطرق فعالة وجذابة.

- نشاط تعليمي

مصمم خصيصاً لتناسب متعلمي الصف الأول وتعزز مهاراتهم التقنية.

- أسلوب تقويم

لقياس نواتج التعلم بطرق متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. ومن الجدير بالذكر أن نجاح تدريس مادة الحاسوب لا يعتمد فقط على محتوى المنهج وطرق التدريس، بل يتوقف بشكل كبير على شخصية المعلم وقدرته على التفاعل مع المتعلمين وإثارة دافعيتهم نحو التعلم. لذا نوصي المعلمين بالاستمرار في تطوير مهاراتهم المهنية ومواكبة المستجدات في مجال تكنولوجيا التعليم. "إن الهدف الأسمى من تدريس تقنية المعلومات في المراحل المبكرة ليس فقط إكساب المتعلمين المهارات التقنية، بل تنمية قدراتهم على التفكير المنطقي والإبداعي، وإعدادهم للتعامل بكفاءة مع متطلبات العصر الرقمي."